

Compte rendu de l'audience FSU du jeudi 14-12-15

Thème abordé = éducation prioritaire

Une délégation de la FSU Guyane est reçue par M. Mendive, DAASEN, Mme Assard, IENA et M. Patient, chargé de mission pour l'éducation prioritaire.

La FSU rappelle qu'elle tient au projet REP/REP+, qui reconnaît les difficultés de notre travail et fait preuve de **solidarité nationale**. Il faut maintenant qu'elle se pérennise et qu'elle se renforce.

Les syndicats de la FSU ont mené une enquête auprès des collègues, depuis l'année dernière. Ils souhaitent en présenter les conclusions et chercher avec l'administration des solutions d'amélioration.

Le DAASEN annonce une mission d'inspection générale mi-janvier pour évaluer les avancées de ce dispositif, ainsi qu'un premier bilan du comité de pilotage académique.

La FSU Guyane propose de faire un point mesure par mesure :

Mesure 1 = maternelle

Avis de la FSU Guyane : c'est le gros **point faible**. Aucune mesure n'est mise en place : pas de maître surnuméraire, très peu de présence des RASED (tout au plus le psychologue, le maître G quand il est nommé, rarement le maître E). Moins de 50 élèves de toute petite section inscrits dans nos écoles sur les 5000 enfants de 2 ans du département.

Les ILM sont inégalement nommés : sur St Laurent : 2 à Biswane, 0 à Sabayo.

La FSU réclame 1 enseignant surnuméraire en maternelle, un renforcement des RASED, des ILM dans chaque école maternelle scolarisant des élèves allophones.

La FSU Guyane rappelle que des décisions sont à prendre quant au problème du **recrutement**, au déficit de constructions scolaires. L'académie a besoin d'une politique volontariste et d'un véritable engagement des politiques.

Réponse du DAASEN : c'est vrai, on devra penser à l'école maternelle lors de la répartition des moyens qui seront alloués. Sur la question du recrutement, la réflexion porte également sur les possibilités de formation et de stabilisation des équipes.

Mesure 2 = Plus de maîtres que de classes (Maîtres surnuméraires, Maîtres +)

Avis de la FSU Guyane : c'est une **mesure positive**, très bien accueillie partout où elle existe et réclamée ailleurs. Les collègues apprécient de travailler à 2, de diviser le groupe classe en fonction de besoins, de partager des réflexions sur les difficultés des élèves et les pratiques pédagogiques. Point faible : le manque de formation induit des modalités de fonctionnement et d'interventions limitées parce que méconnues des collègues.

La FSU Guyane dénonce les **injonctions émanant de certains IEN**, qui imposent la co intervention, désignent un correspondant/école, menacent de retraits/salaire et refusent de prendre en compte des organisations proposées par des équipes.

Le DAASEN prend note et en parlera en conseil d'IEN.

La FSU Guyane demande un plan de formation des équipes (pas seulement des maîtres surnuméraires) pour apprendre à travailler autrement. Un travail sur la différenciation enseignant spécialisé en RASED/enseignant en classe (y compris maître +) est à construire. La FSU Guyane réclame des Maîtres + dans toutes les écoles, y compris les petites écoles et les sites isolés.

Réponse du DAASEN : un **plan de formation** est prévu, au niveau des équipes d'écoles, pour le **cycle 2** en priorité. Elles concerneront en effet tous les enseignants sans cibler les Maîtres +. Le pilotage académique de ce dispositif est assuré par Mme Letin, IEN St Laurent sud et Mme Ottman, IEN Kourou 2.

Le DAASEN évoque un projet de professeurs surnuméraires de cycle 3 dans le 2nd degré, pour l'année prochaine, afin de travailler avec des groupes de 10 élèves qui ne sont pas encore entrés dans l'écrit. Le pilotage de ce dispositif est assuré par M. Jocquel IEN ET-STI et Mme Ainoux IEN-IO.

Mesure 3 = accompagnement des élèves de 6° jusqu'à 16h30 :

La FSU Guyane a noté la mise en place de cette mesure dans un seul établissement.

Le DAASEN confirme que cela n'a pas été imposé cette année. Dans le cadre d'une expérimentation, il s'agit d'un redéploiement des moyens de l'accompagnement éducatif.

Se posera la question en septembre de l'accompagnement personnalisé (réforme du collège). Sur quel type d'accompagnement seront axés les moyens ? A ce jour, il n'y a **pas de demande spécifique des chefs d'établissement** à ce sujet. Le problème de la disponibilité des salles va aussi freiner la mise en place.

Le DAASEN évoque un parcours **ambition réussite** qu'il souhaite mettre en place : 1h d'exposition à la langue tous les matins (d'après le modèle Bentolila) pour le cycle 3.

M4 = dispositif D'Col :

D'après les remontées de la FSU, la moitié des établissements l'ont mis en place. Cette mesure n'est **possible que dans les établissements correctement équipés** en matériel numérique et bénéficiant d'une connexion Internet stable. Elle impose aussi une pratique suffisante pour que les élèves puissent travailler en autonomie (problème des prérequis du 1^{er} degré).

D'après le DAASEN notre académie n'est pas plus en retard que beaucoup d'autres. Il faudra solliciter la DANE (Délégation Académique au Numérique Educatif) pour permettre à niveau l'ensemble des établissements. Le pilotage est assuré par le DAN, M. Jarry.

Mesure 5 = Ambition-curiosité

Le DAASEN explique que cette mesure transversale dépend beaucoup de la transmission de l'enseignement et du positionnement de l'enseignant. L'axe ambition, ouverture, esprit critique est important au niveau des contrats mis en place par les établissements. Des actions devront être mises en place.

Avis de la FSU Guyane : c'est un **vœu pieux**, sans moyen ni résultats identifiés.

Le DAASEN précise que cela demande de la formation.

M6 = internats de proximité pour les collégiens

Le DAASEN reconnaît que c'est une vraie question qui ne dépend pas que du rectorat. Le seul internat existant (Maripasoula) ne fonctionne pas convenablement. Une « **vraie réflexion** » est en cours. C'est un axe peu piloté cette année, fondu dans le pôle **vie de l'élève** du projet éducatif académique. Pourtant **les besoins sont réels**. A ce jour, seules des pistes sont à l'état d'exploration.

La FSU Guyane pose la question connexe de la ½ pension et espère que les 20% d'élèves concernés (annonce du Recteur) n'incluent pas les élèves qui bénéficient de la collation.

La FSU Guyane consultera les collègues pour vérifier cette information.

Mesure 7 : du temps pour travailler ensemble.

Selon la FSU, la concertation est mise en place dans le 2^e degré, souvent en accord entre la direction et les collègues. Cette **mesure est bien perçue** dans la plupart des collèges, elle fonctionne. Nous avons réagi à quelques dérapages : des chefs d'établissements qui imposaient et menaçaient. La situation s'est assainie après la **lettre de cadrage du DAASEN**.

Selon le DAASEN, la cellule académique de pilotage se réunit mensuellement. Les conseillers d'IEN, les chefs d'établissements font remonter des informations...

Avis de la FSU Guyane : les demandes des collègues du terrain doivent absolument remonter par le biais des coordonateurs REP+. Des demandes de stages écoles émanant des équipes peuvent être portées à l'IEN, copie au SNUipp pour suivi. Dans le 1^{er} degré cette mesure ne se met pas correctement en place. Les **coordonateurs et référents REP+** se sont souvent présentés mais leurs missions restent floues aux yeux des collègues. Nous dénonçons la main mise des principaux sur l'emploi du temps et les missions des référents.

La FSU souhaite un **recrutement neutre, précis**, en fonction de la lettre de mission et non un choix personnel des chefs d'établissements. La FSU demande une clarification des **ORS** pour l'ensemble des collègues.

Le DAASEN est conscient de ces dysfonctionnements. Des formations sont en cours, il prévoit un **cadrage académique** du recrutement, une clarification des missions et ORS.

La FSU Guyane dénonce fermement, depuis septembre 2014, le non respect du décret 2014-942 du 20-08-

2014 qui modifie les **ORS des enseignants en REP+**. Les réunions et formations REP+ se déroulent hors temps élèves, souvent en même temps que les conseils de maîtres, engendrant une désorganisation totale, un émiettement des équipes et du temps de travail supplémentaire non récupéré puisque les remplacements par les TDEP (remplaçants ZIL REP+) ne se font pas partout.

La **répartition très inégale des TDEP** rend la gestion par circonscription aberrante et inéquitable :

SLMN : 6 TDEP à SLM + 3 à Awala

SLMS : 9 à SLM + 3 à Apatou

Kourou 1 : 3 à Macouria, 0 à Kourou.

Cayenne N : 3 TDEP

Cayenne S : 9 TDEP

Matoury 2 : 3 à Maripasoula, 3 à G Santi, 6 à Matoury

Matoury 1 : 3 à St Georges, 0 à Régina, 0 à Camopi, 0 à Matoury

Demande de la FSU Guyane : une **gestion académique, centralisée et équitable**, sinon ce sont toujours les mêmes qui seront lésés (l'ouest et les fleuves, là où l'on a du mal à recruter !).

Le DAASEN admet que cela ne va pas et que ce point sera traité en conseil d'IEN demain.

La FSU Guyane estime que le temps de **concertation** n'est pas fait pour travailler sur la réforme du collège, les équipes étant engagées sur des projets qu'elles souhaitent mener à terme.

Le DAASEN informe qu'il a donné la possibilité aux chefs d'établissement de banaliser une demi-journée (2 en REP) pour travailler sur la réforme des collèges.

Mesure 8 = formation

Avis de la FSU : les formateurs se sont présentés et ont proposé quelques formations dans les collèges, pas dans les écoles. Le **PAF demeure pitoyable**, pas du tout à la hauteur. De gros besoin en formation FLE/FLS remontent du terrain, ainsi que des modules (promis en CAPD) permettant à des PE spécialisés d'obtenir l'option G.

Selon le DAASEN, les formateurs doivent avant tout se former et se préparer. Pilotage assuré par Mme Smith. Dans le 1^{er} degré, conseillers pédagogiques et PEMF sont nombreux, la culture de la formation existe depuis longtemps, c'est plus simple. Dans le 2^o degré, le CAFA (équivalent du CAFIPEMF) est récent.

Avis de la FSU : il faut proposer des formations au **CAFA** ainsi qu'au **2CA-SH**, pour que le passage en REP+ s'accompagne de spécialisation des enseignants dans le 2^o degré.

Le DAASEN nous présente les **grands chantiers de l'éducation prioritaire** dans le département :

- maîtrise de la langue, apprentissage lecture-écriture/cycle jusqu'au cycle 4.
- coopération/familles : état des lieux cette année. Travail de réflexion/discours avec les familles
- temps collectif = travailler ensemble et autrement
- formation.

Mesure 9 : indemnités REP/REP+

La FSU signale des indemnités non versées à certains psychologues, ZIL, BD, et réclame le versement de l'**indemnité REP+ pour les ILM**. La FSU refuse d'entendre qu'ils ne sont pas enseignants, dans la mesure où leurs missions leur demande des actes d'enseignement, par ailleurs on leur demande régulièrement d'effectuer le remplacement d'un PE absent.

Proposition de la FSU Guyane : versement/lieu d'affectation et réajustement si besoin le mois suivant.

Le DAASEN admet que les ILM enseignent et étudiera avec le DRH la possibilité de verser cette indemnité aux ILM.

La FSU dénonce les propos déplacés d'un CPC qui demande aux collègues d'acheter du matériel avec leur indemnité REP+.

Le DAASEN s'en dit navré, avoue ne pas avoir envisagé une aussi grossière idée et devra à nouveau cadrer les choses. Concernant le versement des indemnités, tout devrait être réglé en janvier.

Mesure 10 : projets de réseau

Avis de la FSU Guyane : les projets sont en cours de construction. Cependant il nous semble urgent, pour

bien travailler ensemble, de revoir et renforcer la **formation des directeurs** ; trop de situations de souffrance, maltraitance, harcèlement nous remontent tous les ans, trop souvent concernant les mêmes directeurs (peu nombreux) sur plusieurs années.

Mme Assard indique que ce point est prévu pour le conseil d'IEN de demain.

Avis de la FSU : ce conseil d'IEN va être bien chargé !

Mesure 11 : un fonds académique pour les projets de réseaux

Avis de la FSU Guyane : les collègues ont besoin de moyens pour l'innovation pédagogique et la formation des enseignants ; le soutien du DAASEN sur ce sujet est reçu positivement. Les collègues du 1° degré réclament des **RASED complets** partout, un remplacement des maîtres E en formation et des enseignants d'UPE2A absents.

La FSU demande de la transparence.

Le DAASEN communiquera sur les pôles susceptibles de recevoir des financements.

Mesure 12 : Accueil des parents.

Selon la FSU Guyane : peu de choses sont mises en place dans les collèges, pourtant toujours très bien perçues.

Selon le DAASEN, c'est un gros dossier « famille », l'état des lieux en cours.

M 13 : 500 assistants de prévention et de sécurité.

La FSU Guyane a constaté dans son enquête qu'aucun collège ne dispose de ce personnel.

Le DAASEN n'a aucune information du ministère à ce sujet et confirme que les postes n'existent pas en Guyane et sans doute dans aucune autre académie.

M 14 : affectation d'un infirmier-e scolaire et d'un assistant social-e en plus dans chaque réseau.

La FSU Guyane estime que cette mesure est prioritaire mais n'est pas effective. Au mieux, chaque réseau partage un personnel de chaque catégorie mais aucun ne dispose d'un second. Les besoins sont évalués à **18 infirmier-es de plus et autant d'AS** pour l'an prochain.

Le DAASEN annonce que la dotation ira sans doute au-delà de 2 supplémentaires et laisse au recteur le soin d'en faire l'annonce.

Pour conclure le DAASEN assure aux **représentants de la FSU Guyane** qu'il transmettra la liste des membres du comité de pilotage ainsi que les missions qui leur sont attribuées. Chaque personnel pourra s'adresser directement à eux pour répondre à leur questions, problèmes et préoccupations.